

DIGITALE TOOLS IN DER LEHRE AN DER UHH


INHALT

Einleitung	2
Tools.....	2
Lernplattform: Moodle / OpenOlat	2
Live-Umfrage: Particify	2
Online-Notiz: UHHPad (HedgeDoc).....	2
Online-Pinnwand: TaskCards.....	2
Online-Whiteboard: Collaboard	3
Persönliches Wissensmanagement: Obsidian	3
Drahtlose Bildschirmübertragung: UHHCast.....	3
KI-Chatbot: UHHGPT	3
Fragen.....	3
Wie fördere ich gute Vorbereitung?	4
Wie erkenne ich Verständnisprobleme früh?	4
Wie beziehe ich stille Studierende ein?	5
Wie gestalte ich Diskussionen gehaltvoller?	5
Wie organisiere ich wirksames Peer-Feedback?	6
Wie mache ich Lernfortschritte sichtbar?.....	6
Wie stärke ich Selbstreflexion?	7
Wie hole ich ehrliches Zwischenfeedback ein?	7
Wie spare ich Zeit beim Bewerten?	8
Wie unterstütze ich Gruppenarbeit?	8
Wie ermögliche ich studentische Gestaltung?.....	9
Wie bespreche ich Zwischenstände effizient?	9

AUTORIN: Gunda Mohr

DATUM: März 2026

URL: <https://uhh.de/hul-selma116>

LIZENZ:  Creative-Commons Namensnennung –
Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz

EMPFOHLENE ZITIERWEISE

Mohr, Gunda (2026). Digitale Tools in der Lehre an der UHH. *HUL-Selbstlernmaterial*.
<https://uhh.de/hul-selma116>

EINLEITUNG

Mit dem folgenden Text wollen wir Sie einladen, an der UHH verfügbare digitale Tools und deren Nutzen in der Lehre kennenzulernen. Dafür werden die Tools zunächst vorgestellt, um danach ausgehend von typischen didaktischen Fragen beispielhaft aufzuzeigen, wie diese Tools die Lehre konkret unterstützen können.

TOOLS

Die Auswahl der digitalen Tools, die hier beschrieben wird, ist UHH-spezifisch. Damit es für den Einstieg übersichtlich bleibt, beschränkt sich der Text auf acht digitale Tools, die in vielen verschiedenen Lehrkontexten genutzt werden können.

Weitere digitale Tools für die Lehre finden Sie auf der [Webseite des DL-Netzwerks der UHH](#).

LERNPLATTFORM: [MOODLE](#) / [OPENOLAT](#)

Mit Lernplattformen lassen sich Materialien, kollaborativ bearbeitbare Dokumente, Foren und Selbsttests an einem zentralen Ort organisieren. So können Inhalte strukturiert bereitgestellt sowie Austausch und Lernprozesse über die Präsenzzeit hinaus gezielt unterstützt werden. Das fördert das Selbststudium und die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den Lehrinhalten.

Einschränkungen: auf kleinen Monitoren wie Smartphones schlecht nutzbar

LIVE-UMFRAGE: [PARTICIFY](#)

Mit Particify lassen sich Fragen sammeln, Meinungen sichtbar machen, das Verständnis überprüfen und Rückmeldungen in Echtzeit einholen. So können Lehrende auch in großen Gruppen ihre Veranstaltungen dialogorientierter gestalten und leichter auf die Bedürfnisse der Studierenden eingehen. Das kann die Motivation und Aufmerksamkeit der Studierenden stärken.

ONLINE-NOTIZ: [UHHPAD \(HEDGEDOC\)](#)

Mit UHHPad lassen sich Texte gemeinsam in Echtzeit erstellen und weiterentwickeln. So können Ideen schnell gesammelt, Aufgaben kollaborativ bearbeitet, Ergebnisse dokumentiert und Inhalte einfach geteilt werden. Das unterstützt eine transparente und konstruktive Zusammenarbeit.

ONLINE-PINNWAND: [TASKCARDS](#)

Mit TaskCards lassen sich digitale Pinnwände für Materialien, Arbeitsaufträge, Ideensammlungen und Ergebnisse gestalten. So können Inhalte optisch ansprechend aufbereitet, einfach geteilt und gemeinsam bearbeitet werden. Das unterstützt eine strukturierte und zugleich kreative Auseinandersetzung mit den Lehrinhalten.

Einschränkungen: zeitgleich schreiben funktioniert nicht gut

ONLINE-WHITEBOARD: [COLLABOARD](#)

Mit Collaboard lassen sich komplexe Notizen, Mindmaps, Skizzen, Medien und Dokumente gemeinsam auf einem Whiteboard erstellen und bearbeiten. So lassen sich handschriftliches und digitales Schreiben miteinander verbinden, Zusammenhänge verdeutlichen und Präsentationen erstellen. Das unterstützt eine visuell geprägte Zusammenarbeit.

Einschränkungen: auf kleinen Monitoren wie Smartphones schlecht nutzbar

PERSÖNLICHES WISSENSMANAGEMENT: **OBSIDIAN**

Mit Obsidian lassen sich Notizen, Materialien und Quellen in einer persönlichen Wissensbasis sammeln und miteinander verknüpfen. So können Zusammenhänge leichter erkannt, Inhalte langfristig organisiert und eigene Ideen gezielt weiterverfolgt werden. Das unterstützt das persönliche Wissensmanagement von Lehrenden und Studierenden.

DRAHTLOSE BILDSCHIRMÜBERTRAGUNG: [UHHCAST](#)

Mit UHHCast lässt sich der eigene Bildschirm drahtlos auf einen anderen PC im Raum übertragen. So können Gruppenergebnisse präsentiert, schwierige Stellen bei der Bearbeitung von Aufgaben gemeinsam besprochen und Mitschriften für alle gut lesbar erstellt werden. Das unterstützt eine unmittelbare und gemeinsame Arbeit an Inhalten.

Einschränkungen: Geräte müssen beide im UHH-Netz sein. Bei Smartphones und Tablets ist nur das Bild der Kamera übertragbar.

KI-CHATBOT: [UHHGPT](#)

UHHGPT kann dabei unterstützen, Lehrideen zu entwickeln, Materialien zu überarbeiten, Aufgaben zu gestalten und Lehrsituationen zu reflektieren. So können Arbeitsprozesse erleichtert und neue Perspektiven auf die eigene Lehre eröffnet werden. Eine Validierung der Ausgaben aber ist auch in diesem didaktischen Kontext erforderlich. Das [Prompt-Workbook](#) veranschaulicht anhand konkreter Beispiele, wie UHHGPT beim Lehren und Lernen verantwortungsvoll genutzt werden kann, und die [Anleitung für gute UHHGPT-Ergebnisse](#) hilft bei der Entwicklung von Prompts.

FRAGEN

Im Folgenden zeigen wir Möglichkeiten auf, wie die beschriebenen digitalen Tools dabei helfen können, typischen didaktischen Herausforderungen zu begegnen. Nicht alles passt dabei zu jeder Lehrveranstaltung. Was sich im Einzelfall eignet, hängt u. a. von den konkreten Lehr-Lernzielen, der Zielgruppe, den Rahmenbedingungen der Veranstaltung und den individuellen Vorlieben ab.

WIE FÖRDERE ICH STUDENTISCHE VORBEREITUNG?

- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Selbsttests mit automatisiertem Feedback können Studierenden vor einer Sitzung eine Orientierung geben, was sie bereits verstanden haben und wo noch Lücken bestehen. Ergänzend lassen sich unterstützende Materialien, Leitfragen oder kurze Vorbereitungsaufträge bereitstellen, um die Vorbereitung zu strukturieren und die Wahrscheinlichkeit zu erhöhen, dass sie auch umgesetzt wird.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron
- **Live-Umfrage: Particify:** Wird Particify Q&A in der Lernplattform verlinkt oder eingebettet, können Studierende Verständnis- und Diskussionsfragen im Vorfeld einreichen und abstimmen, was ihnen am wichtigsten ist. In der Sitzung kann daran direkt angeknüpft werden. Das hilft, die Vorbereitung sichtbarer zu machen und die gemeinsame Zeit effizienter zu nutzen.
Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: asynchron, synchron
- **KI-Chatbot: UHHGPT: [Lernbegleitende Prompts](#)** können Studierende dabei unterstützen, gestellte Aufgaben wie z. B. das Lesen eines Textes schrittweise zu bearbeiten und sich gezielt auf eine Sitzung vorzubereiten. So kann UHHGPT als strukturierende Hilfe im Selbststudium dienen. Das [Prompt-Workbook](#) bietet dafür bereits erprobte Beispiele.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron
- **Persönliches Wissensmanagement: Obsidian:** Studierende können ihre Vorbereitung in Form strukturierter Notizen festhalten, zum Beispiel mit wiederverwendbaren Vorlagen für Kerngedanken, offene Fragen und Bezüge zu früheren Sitzungen. So wird Vorbereitung nicht nur zur einzelnen Aufgabe, sondern Teil einer vernetzten persönlichen Wissensbasis.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

WIE ERKENNE ICH FRÜHZEITIG VERSTÄNDNISPROBLEME?

- **Live-Umfrage: Particify:** Kurze Quizze, Wortwolken zum „Muddiest Point“ oder Fragensammlungen nach einzelnen Themenabschnitten machen frühzeitig sichtbar, was bereits verstanden wurde und wo noch Unsicherheiten bestehen. Lehrende erhalten dadurch eine schnelle Rückmeldung und können die Sitzung gezielt anpassen.
Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: synchron
- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Anonyme Kurzbefragungen zu Vorbereitungsaufgaben können zeigen, wie sicher sich Studierende fühlen, wie viel Zeit sie investiert haben und an welchen Stellen Schwierigkeiten aufgetreten sind. Das liefert eine Grundlage dafür, typische Hürden beim Selbststudium zu besprechen und Wege für die Bewältigung zu finden.
Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: asynchron, synchron
- **Drahtlose Bildschirmübertragung: UHHCast:** Wenn Studierende eine konkrete Bearbeitungsstelle, einen Rechenschritt oder einen Textausschnitt projizieren, kann die Lehrperson direkt an einem echten Beispiel ansetzen. Missverständnisse werden dadurch genauer sichtbar und lassen sich gemeinsam klären.
Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: synchron

WIE BEZIEHE ICH STILLE STUDIERENDE EIN?

- **Live-Umfrage: Particify:** Anonyme Beteiligungsformate wie Quizze, Wortmeldungen im Q&A oder kurze Einschätzungsfragen senken die Hemmschwelle, sich einzubringen. So können sich auch Studierende beteiligen, die sich mündlich im Plenum eher zurückhalten.

Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: synchron
- **Online-Notiz: UHHPad (HedgeDoc):** Studierende können Gedanken zunächst individuell notieren und anschließend in ein gemeinsames Pad ihrer Kleingruppe eintragen. Das schafft mehr Denkzeit, bevor gesprochen wird, und erleichtert besonders stilleren Studierenden den Einstieg in den Austausch.

Sozialform: Einzelarbeit, Gruppenarbeit – Zeitform: synchron
- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Foren oder andere schriftliche Beteiligungsformate ermöglichen Beiträge mit mehr Zeit zum Nachdenken und können bei Bedarf auch anonym eingestellt werden. Das erweitert die Beteiligungsmöglichkeiten über spontane Wortmeldungen in Präsenz hinaus.

Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

WIE UNTERSTÜTZE ICH WISSENSCHAFTLICHE DISKUSSIONEN?

- **Online-Pinnwand: TaskCards:** Eine Leitfrage auf der Pinnwand kann die Diskussion fokussieren. Wenn Argumente nach der mündlichen Nennung direkt geordnet eingetragen werden, bleiben Beiträge sichtbar und können später leichter wieder aufgegriffen werden. Das erhöht die Dichte der Diskussion.

Sozialform: Plenum – Zeitform: synchron
- **Online-Notiz: UHHPad (HedgeDoc):** Als Vorbereitung auf eine Diskussion in der nächsten Sitzung können am Ende der aktuellen Sitzung Hypothesen und Positionen im UHHPad gesammelt werden. Diese werden unter den Studierenden mit der Aufgabe vergeben, bis zur nächsten Sitzung passende wissenschaftliche Belege und Quellen zu finden und im Pad zu ergänzen. Bei der Diskussion werden diese Belege genutzt, was eine wissenschaftliche Fundierung sicherstellt.

Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: asynchron, synchron
- **KI-Chatbot: UHHGPT:** UHHGPT kann genutzt werden, um Positionen vorab zu schärfen, [Gegenargumente zu antizipieren](#) oder [unterschiedliche Perspektiven](#) auf ein Thema probeweise einzunehmen. Dies setzt allerdings ein gewisses Maß an Vorwissen voraus, um den KI-generierten Vorschlag inhaltlich beurteilen zu können. So kommen Studierende besser vorbereitet in die Diskussion und können ihre Beiträge fundierter einbringen.

Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

WIE ORGANISIERE ICH PEER-FEEDBACK?

- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Die Lernplattform kann genutzt werden, um Peer-Feedback organisatorisch zu rahmen, zum Beispiel durch die Zuweisung von Feedbackpartnerschaften, die Bereitstellung von Kriterien und die Einreichung von Entwürfen. So entsteht ein Ablauf, der Peer-Feedback planbarer und nachvollziehbarer macht.
Sozialform: Tandem, Gruppenarbeit – Zeitform: asynchron
- **Live-Umfrage: Particify:** Particify Q&A kann eingesetzt werden, um Ideen für Hausarbeitsthemen zu teilen und gemeinsam in Hinblick auf die Eignung zu bewerten. So lässt sich Peer-Feedback bereits in einer frühen Arbeitsphase nutzen und reduziert spätere Frustrationserlebnisse bei der Hausarbeit.
Sozialform: Plenum – Zeitform: synchron
- **Online-Notiz: UHHPad (HedgeDoc):** Bei analogen Werkstücken, Postern oder Präsentationsentwürfen kann jeweils ein QR-Code zu einem dazugehörigen UHHPad führen, in dem positive Punkte und Ideen für mögliche Optimierungen gesammelt werden. So erhalten Studierende Feedback an einem zentralen Ort und können es später weiterverarbeiten.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: synchron, asynchron

WIE MACHE ICH LERNFORTSCHRITTE SICHTBAR?

- **Online-Pinnwand: TaskCards:** Wenn pro Sitzung zentrale Erkenntnisse und Arbeitsergebnisse auf einer gemeinsamen Pinnwand festgehalten werden, entsteht im Semesterverlauf eine sichtbare Lernspur. Das hilft Studierenden, Entwicklungen zu erkennen und Inhalte miteinander zu verbinden.
Sozialform: Plenum – Zeitform: synchron
- **Live-Umfrage: Particify:** Vorher-Nachher-Abfragen können sichtbar machen, was sich im Verständnis, in der Einschätzung oder im Sicherheitsgefühl verändert. Werden die Ergebnisse gemeinsam ausgewertet, kann Lernfortschritt konkret besprochen und eingeordnet werden.
Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: synchron
- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Lernpfade, Checklisten oder Fortschrittsanzeigen können sichtbar machen, welche Schritte bereits bearbeitet wurden und was noch aussteht. Das schafft Orientierung und unterstützt Studierende dabei, ihren Arbeitsstand realistisch einzuschätzen.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron
- **Persönliches Wissensmanagement: Obsidian:** Wenn Studierende untereinander verlinkte Notizen zu Begriffen, Texten, Beispielen oder Projekten anlegen, werden fachliche Zusammenhänge über die Zeit hinweg sichtbar. Gerade darin liegt ein besonderer Mehrwert von Obsidian: Lernfortschritt zeigt sich nicht nur in einzelnen Ergebnissen, sondern im Aufbau einer vernetzten Wissensstruktur.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

- **Online-Notiz: UHHPad (HedgeDoc):** Im UHHPad kann gemeinsam ein im Semesterverlauf wachsendes Glossar erstellt werden: Zu jedem neuen Fachbegriff wird eine Definition erarbeitet und im Glossar ergänzt. Durch die länger werdende Liste wird deutlich, wie das Fachwissen wächst.
Sozialform: Gruppenarbeit, Plenum – Zeitform: synchron, asynchron
- **Online-Whiteboard: Collaboard:** Projektverläufe können visuell als Weg angelegt werden, der nach und nach beschriftet wird. Das macht anschaulich, was bereits erreicht wurde und woran als Nächstes gearbeitet werden sollte.
Sozialform: Gruppenarbeit, Plenum – Zeitform: synchron, asynchron

WIE STÄRKE ICH SELBSTREFLEXION?

- **Persönliches Wissensmanagement: Obsidian:** Mit Vorlagen für Reflexionsnotizen können Studierende regelmäßig festhalten, wie sie beim Lernen mit welchem Erfolg vorgegangen sind. So unterstützt Obsidian z. B. eine kontinuierliche Weiterentwicklung der genutzten Lernstrategien.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron
- **KI-Chatbot: UHHGPT:** Mit passenden [Prompts](#) kann UHHGPT dazu anregen, Lernerfahrungen auszuwerten, Perspektiven zu wechseln oder eigene Kompetenzen gezielter zu nutzen bzw. zu entwickeln. Das kann Selbstreflexion strukturieren und vertiefen.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron
- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Lerntagebücher oder geschützte Bereiche in der Lernplattform geben Studierenden einen verlässlichen Rahmen, um ihren Lernprozess über einen längeren Zeitraum zu dokumentieren. Das ist besonders hilfreich, wenn die Lehrperson einen Einblick in die Reflexion oder in Teile davon erhalten soll.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

WIE HOLE ICH ZWISCHENFEEDBACK EIN?

- **Live-Umfrage: Particify:** Anonyme Rückmeldeformate wie Q&A-Sammlungen, Smiley-Abfragen oder kurze Fragenserien senken die Hemmschwelle für ehrliches Feedback. Q&A-Kategorien wie „beibehalten“ und „verändern“ helfen dabei, Rückmeldungen schnell gemeinsam auszuwerten und zu gewichten.
Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: synchron
- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Strukturierte anonyme Fragebögen ermöglichen differenzierte Rückmeldungen zur Lehrveranstaltung, ohne dass Studierende sich öffentlich äußern müssen. Das erhöht oft die Offenheit und erleichtert es, Rückmeldungen über mehrere Zeitpunkte hinweg vergleichbar zu erfassen.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

- **Online-Whiteboard: Collaboard:** Eine bildhafte Metapher kann als gemeinsamer Bezugsrahmen für das Zwischenfeedback dienen. Studierende ordnen ihr bis zur nächsten Sitzung Karten mit ihren Rückmeldungen zu. Die zusätzliche Zeit für Überlegungen und die Arbeit mit der Metapher können dazu beitragen, dass das Feedback differenzierter ausfällt.

Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

WIE WERDE ICH EFFIZIENTER BEIM BEWERTEN?

- **KI-Chatbot: UHHGPT:** UHHGPT kann dabei unterstützen, Bewertungsraster, Kriterienkataloge oder Formulierungshilfen für wiederkehrende Rückmeldungen zu entwickeln und zu überarbeiten. Das spart vor allem in der Vorbereitung und Standardisierung Zeit. Das [Prompt-Workbook](#) enthält dafür passende [Beispiele](#).

Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Prüfungs- und Abgabeformate in der Lernplattform können organisatorische Abläufe vereinfachen, etwa durch zentrale Abgabe, übersichtliche Verwaltung und teilweise automatisierte Auswertung von Antworten auf geschlossene Fragen. So bleibt mehr Zeit für die fachliche Rückmeldung selbst.

Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

- **Persönliches Wissensmanagement: Obsidian:** Lehrende können in Obsidian eine eigene Sammlung von Feedbackbausteinen, Bewertungsnotizen, Beispielkommentaren und hilfreichen Links aufbauen. Diese Materialien lassen sich beim Bewerten leichter wiederfinden, weiterentwickeln und in neue Kontexte übertragen.

Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron

WIE UNTERSTÜTZE ICH GRUPPENARBEIT?

- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Für Gruppen können eigene Bereiche mit Materialien, kollaborativ bearbeitbaren Dokumenten, organisatorischen Informationen und unterstützenden Fragebögen zur Vorbereitung und Reflexion der Gruppenarbeit eingerichtet werden. Ergänzende Kurselemente zur Gruppenbildung oder Themenwahl sowie datenschutzfreundliche Kontaktlisten erleichtern zudem die Organisation und schaffen Transparenz im Arbeitsprozess.

Sozialform: Gruppenarbeit – Zeitform: synchron, asynchron

- **Online-Whiteboard: Collaboard:** Jede Gruppe kann ein eigenes Whiteboard erhalten, auf dem Ideen, Skizzen, Materialien und Zwischenergebnisse gesammelt werden. Das eignet sich besonders für Arbeitsprozesse, in denen visuelles Denken, Strukturieren oder gemeinsames Entwerfen eine wichtige Rolle spielen.

Sozialform: Gruppenarbeit – Zeitform: synchron, asynchron

- **Online-Pinnwand: TaskCards:** Eine eigene Pinnwand pro Gruppe hilft dabei, Materialien, Aufgaben, Ideen und Ergebnisse zu sammeln und zu bearbeiten. So ist alles an einem Ort und der Arbeitsstand bleibt auch über mehrere Sitzungen hinweg nachvollziehbar.

Sozialform: Gruppenarbeit – Zeitform: synchron, asynchron

- **Online-Notiz: UHHPad (HedgeDoc):** Wenn bei Gruppenarbeit in der Präsenzsitzung die Gruppen ihre Zwischenschritte und Ergebnisse in einem UHHPad festhalten, kann die Lehrperson Einblick in den Arbeitsprozess gewinnen, ohne die Gruppen im Arbeitsprozess zu unterbrechen. Bei Bedarf kann sie gezielt unterstützen oder den Gruppen gegenseitige Einblicke ermöglichen.
Sozialform: Gruppenarbeit – Zeitform: synchron

WIE ERMÖGLICHE ICH MEHR STUDENTISCHE MITBESTIMMUNG?

- **Lernplattform: Moodle / OpenOlat:** Wahlaufgaben oder die Zuordnung zu Wunschthemen geben Studierenden mehr Einfluss auf ihren Lernweg. Das erhöht häufig die Passung zu individuellen Interessen und stärkt die Eigenverantwortung.
Sozialform: Einzelarbeit, Gruppenarbeit – Zeitform: asynchron
- **Online-Whiteboard: Collaboard:** Ein Whiteboard bietet den Studierenden Freiraum für verschiedene Herangehensweisen bei der Darstellung ihrer Arbeitsergebnisse. Sie können Ergebnisse etwa als Skizze, ConceptMaps oder kommentierte Sammlung präsentieren.
Sozialform: Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Plenum – Zeitform: asynchron, synchron
- **KI-Chatbot: UHHGPT:** UHHGPT kann bei der Entwicklung von [Aufgaben](#) helfen, die einen leichten, individuellen Einstieg ermöglichen und zugleich Raum für anspruchsvolle Lösungen bieten. So entstehen Möglichkeiten für die Studierenden, ihre individuellen Hintergründe und Interessen stärker mit einzubringen.
Sozialform: Einzelarbeit – Zeitform: asynchron
- **Online-Pinnwand: TaskCards:** Interessen und Fragen zu einzelnen Themenabschnitten können asynchron gesammelt und fortlaufend ergänzt werden. Zu den Themenabschnitten kann dann auf der Pinnwand abgestimmt werden, welche Punkte vertieft werden sollen. So können die Studierenden die Sitzungsinhalte aktiv mitbestimmen.
Sozialform: Einzelarbeit, Plenum – Zeitform: asynchron, synchron
- **Live-Umfrage: Particify:** Abstimmungen über Inhalte, Fallbeispiele oder zum weiteren Vorgehen schaffen einfache Möglichkeiten, studentische Interessen in der Veranstaltung zu berücksichtigen. So wird der eigene Einfluss auf die Veranstaltungsgestaltung für die Studierenden direkt erlebbar.
Sozialform: Plenum – Zeitform: synchron

WIE BESPRECHE ICH GEZIELT ZWISCHENSTÄNDE?

- **Drahtlose Bildschirmübertragung: UHHCast:** Wenn eine Person oder Gruppe ihren aktuellen Arbeitsstand auf einen anderen PC im Raum überträgt, kann die gesamte Lerngruppe dazu leichter beraten. Das spart Zeit und macht Beratungen präziser.
Sozialform: Gruppenarbeit, Plenum – Zeitform: synchron

- **Online-Whiteboard: Collaboard:** Zwischenergebnisse können als Fotos, Screenshots oder Skizzen hochgeladen und nebeneinander angeordnet werden. Dadurch lassen sich unterschiedliche Zwischenergebnisse vergleichen und gezielt besprechen.
Sozialform: Gruppenarbeit, Plenum – Zeitform: synchron
- **Live-Umfrage: Particify:** Tandems oder Gruppen können erste Lösungsansätze kurz diskutieren und anschließend per Q&A einreichen. Im Plenum kann dann diskutiert und abgestimmt werden, welche Ansätze tragfähig erscheinen, wo Unterschiede liegen und welche Fragen noch offen sind.
Sozialform: Tandem, Gruppenarbeit, Plenum – Zeitform: synchron