

S250612 V

Studierende zur Mitarbeit motivieren

Dr. Nadine Cruz Neri

Datum, Uhrzeit und Ort:

Ab ca. 2 Wochen vorher:
Selbstlernphase im Umfang von 3-4
Stunden.

Do 12.06.2025

09:30-12:30

[HUL](#)

Jungiusstraße 9
Raum 321, 3. Etage
20355 Hamburg

Zuordnung zum Zertifikatsbereich:

2) Methoden gestalten und einsetzen
(8 Arbeitseinheiten)

Beschreibung:

Im Rahmen des Workshops werden empirisch fundierte, motivationspsychologische Modelle, die auf den Lehrkontext angewendet werden können, vorgestellt. Anhand dieser Modelle soll erarbeitet werden, wie Studierende dazu angeregt werden können, sich in Lehrveranstaltungen zu beteiligen. Dafür wird es Ideenimpulse, Beispiele aus der Praxis sowie praktische Übungen geben. Weiterhin wird im Workshop der Raum geschaffen, erarbeitete Ergebnisse auf die eigenen Lehrveranstaltungen zu übertragen. Der Workshop wird als "Inverted Classroom" durchgeführt, d.h. Sie erarbeiten sich vorab eine Reihe von Inhalten und Aufgaben-/Fragestellungen, die die Referentinnen Ihnen mit zeitlichem Vorlauf auf OpenOlat bereitstellt (=Selbstlernphase im Umfang von ca. 4 Stunden).

- Die drei Faktoren der Lernmotivation
- Motivationspsychologische Modelle (z.B. Selbstbestimmungstheorie)
- Praktische Umsetzung in der eigenen Lehre

Literaturempfehlung:

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. Zeitschrift für Pädagogik, 39(2), 223-238.
- Knaisch, K. (2016). Studierende für ein ungeliebtes Randfach motivieren. Die Hochschullehre, 2.
- Yarborough, C. B., & Fedesco, H. N. (2020). Motivating students. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [14.12.2022] from <https://cft.vanderbilt.edu/cft/guides-sub-pages/motivating-students/>