

Lehre neu entdecken: The Scholarship of Teaching and Learning an der Universität Hamburg



<https://uhh.de/hul-sotl>



WILLKOMMEN IN DER SOTL-COMMUNITY

ODER HABEN SIE KEINE FRAGEN AN IHRE LEHRE?

Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) ist die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit Ihrer eigenen Lehre und dem Lernen der Studierenden. Die Vielfalt der Möglichkeiten, sich in SoTL zu engagieren, sind groß – ebenso wie die Chancen, die SoTL für Sie, Ihre Studierenden und Ihr Fach bereit hält.

Was können Sie mit SoTL erreichen?

- **Fokus Lehrqualität:** Mit SoTL können Sie Ihre Lehre kontinuierlich oder punktuell weiterentwickeln. Theoretische und empirische Ergebnisse unterstützen Sie dabei, das **Lernen Ihrer Studierenden** in Ihrem Fach, in Ihrer Lehrveranstaltung, mit Ihren Materialien etc. besser zu verstehen und auf eine **neue Ebene** zu heben.
- **Fokus Forschung:** Mit SoTL können Sie Ihre Forschungsschwerpunkte und/oder Ihr forschungsmethodisches Repertoire erweitern und einen **Beitrag zum Wissen** um Lehre und Lernen in Ihrem Fach leisten. Über **Konferenzbeiträge und Publikationen** können Sie Ihre Erkenntnisse teilen. Je nach Zielgruppe Ihrer Beiträge bieten sich dafür fachspezifische oder SoTL- Konferenzen und -Journals an.
- **Fokus Studierende:** SoTL bietet Ihnen Raum, um die Perspektiven und das Engagement Ihrer Studierenden in Forschung und Lehrgestaltung stärker einzubeziehen. **Students as Partners** ist ein Ansatz, der auf Basis von gemeinsamer Verantwortung beim Lernen nicht mehr zeitgemäße Vorstellungen von Universität zu überwinden hilft (Cook-Sather et al., 2014).
- **Fokus Gemeinschaft:** **Gemeinsam** kann SoTL mehr, sei es in einer Arbeitsgruppe von Modulverantwortlichen, die den gemeinsamen Studiengang weiterentwickelt, in einer interdisziplinären Gruppe von Lehrenden, die mit *Decoding the Disciplines* arbeitet, oder in einem gemeinsamen Projekt zu einem innovativen Lehrkonzept, das in verschiedenen Fächern eingesetzt wird.
- **Fokus Wissenschaftsdidaktik:** Mit SoTL können Sie Ihre Lehre nutzen, um **tiefer in Ihre eigene Disziplin** einzutauchen.

Wie können Sie das erreichen?

SoTL ist keine Methode, sondern ein Dach für viele mögliche Wege. Nutzen Sie Ihre gewohnten Zugänge zu einem neuen Gegenstand oder lassen Sie sich auf eine neue Art zu forschen ein!

FRAGEN STELLEN

TRAUEN WIR UNS ZU FRAGEN, WAS UNS WIRKLICH WICHTIG IST?

Im englischsprachigen Raum, wo viele Lehrende zu ihrer eigenen Lehre forschen, befassten sich SoTL-Studien vor einigen Jahren auffallend häufig mit der Frage, wie Studierende beim Tiefenlernen unterstützt werden können (Kanuka, 2011). Auch wenn das zweifellos herausfordernd und relevant ist, bietet SoTL Raum für mehr, z.B. eine intensive wissenschaftsdidaktische Auseinandersetzung mit dem eigenen Fach (Huber, 2018) oder der unterschiedlichen Perspektiven der Studierenden. Abstrahierte, exemplarische Fragen geben einen Einblick in mögliche SoTL-Arbeiten:

- Was ist im Sinne von „Bildung durch Wissenschaft“ im eigenen Fach bildend?
- Wie kommt die eigene Forschung in der Lehre vor? Wie wirken Erfahrungen aus der Lehre auf das eigene Wissenschaftsverständnis und die Forschung zurück?
- Wie wird in der eigenen Disziplin mit KI-Werkzeugen umgegangen? Wie können Studierende darin gefördert werden, einen wissenschaftlich sinnvollen Umgang zu erlernen?
- Welche Konzepte im Fach sind mühsam zu erlernen und wirken transformativ auf das Denken und Handeln (sog. *Threshold Concepts*)? Wie kann das Aneignen dieser Konzepte unterstützt werden?
- Wie integrieren Studierende das Lernen über die einzelnen Module hinweg?
- Mit welchen Vorannahmen kommen Studierende in die Lehrveranstaltung?
- Wie reagieren welche Studierenden auf aktuelle Lehrstrategien? Wer kommt gut damit zurecht, wer weniger gut? Wie können alle Studierenden eine Chance bekommen, die gesetzten Ziele zu erreichen?
- Was bedeutet es, als Lehrperson hier und jetzt ‚gut‘ zu handeln?

IHRE SOTL-FRAGEN

RÜCKBESINNUNG ODER NEUDEFINITION

WAS MACHT ARBEIT AN HOCHSCHULEN AUS?

Neben herausfordernden Forschungsprojekten, Publikationen und Drittmittelanträgen wird die Lehre häufig zur praktischen Zusatzaufgabe. Dabei kommt eine wissenschaftliche Haltung in der Lehre nicht nur den Studierenden zugute. Sie trägt auch für Lehrende zu einem **ganzheitlichen Verständnis engagierter akademischer Arbeit** und einer **neuen Perspektive auf die eigene Rolle** in Hochschule und Wissenschaft bei (Boose & Hutchings, 2016).

Ernest Boyer, der als Erfinder des Begriffs „Scholarship of Teaching“ gilt, plädierte schon 1990 für eine Rückbesinnung auf Lehre als Berufung und eine Neudefinition von Scholarship. Ihm schwebte eine kreative Tätigkeit an vielfältigen Institutionen vor, die Qualifizierung für die Lehre in der Graduiertenausbildung mitdenken.

Was macht für Sie die akademische Arbeit aus – ihre eigene und die gemeinsame mit den Kolleg:innen an der Fakultät? Wie können wir die Universität gestalten, um der Vielfalt von Scholarship und den Talenten der Lehrenden gerecht zu werden?

The richness of faculty talent should be celebrated, not restricted.
Boyer, 1990, S. 27

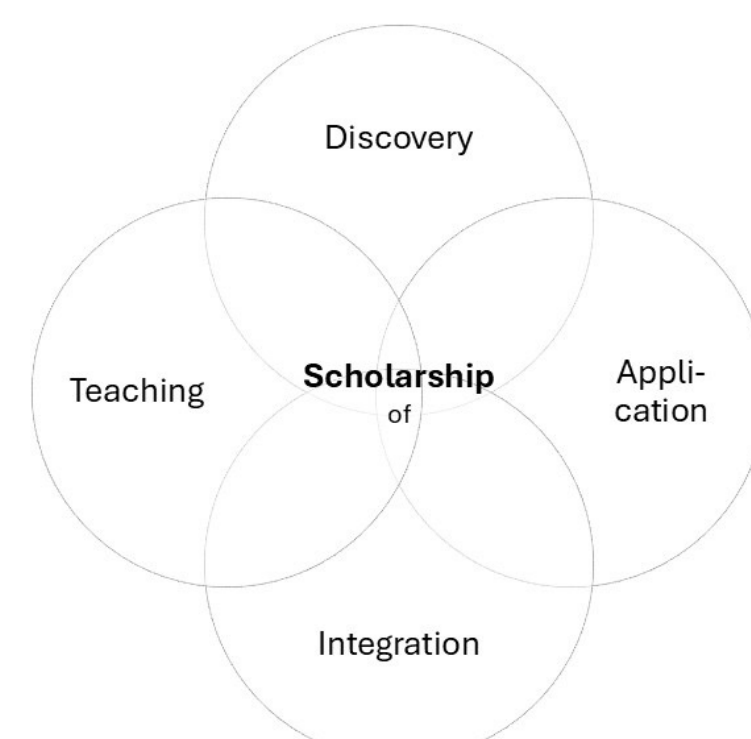


Abb. 1: Die Arbeit von Hochschullehrenden nach Boyer (1990)

Wäre es nicht schön, wenn...

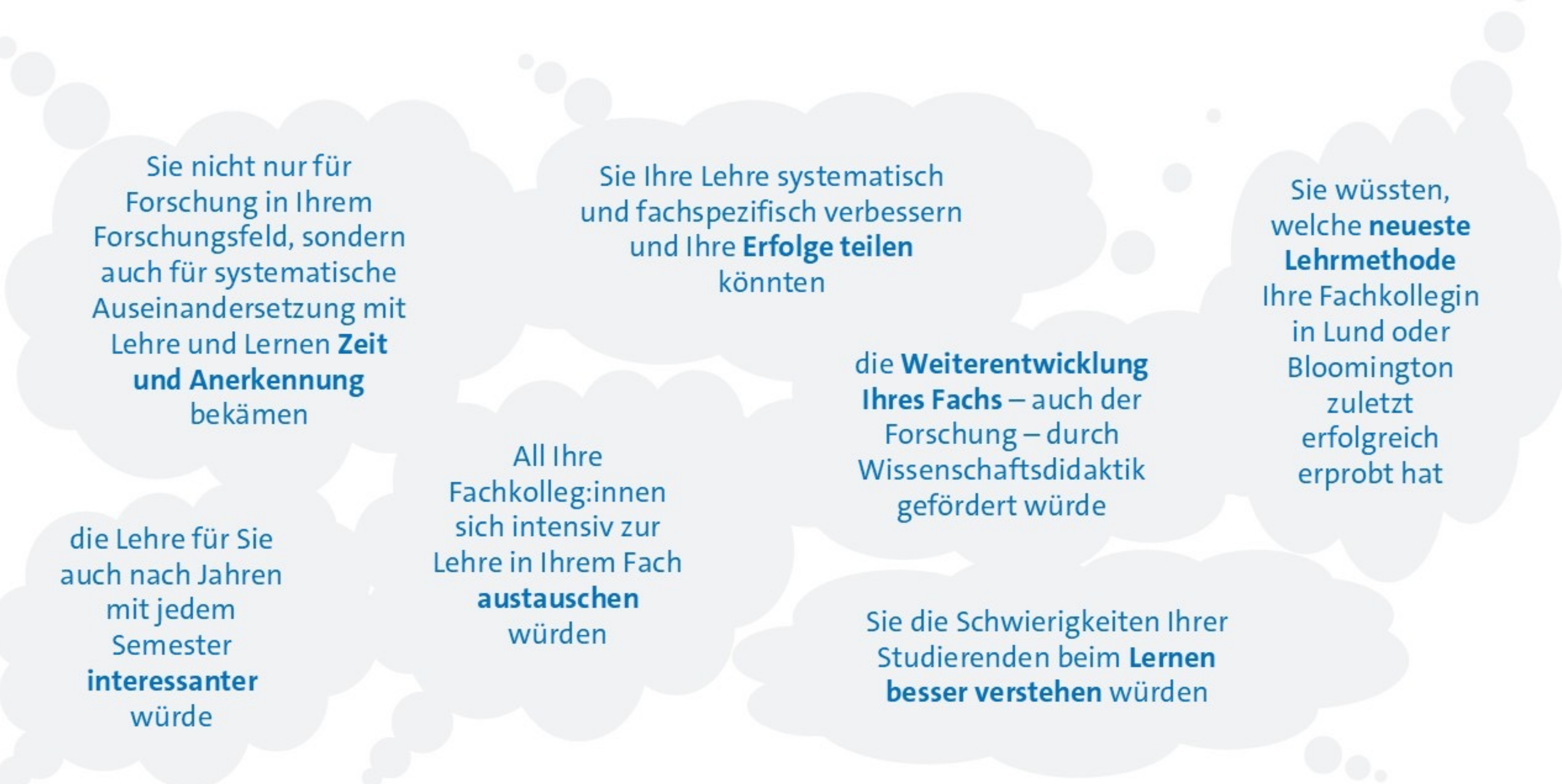


Abb. 2: SoTL-Träume

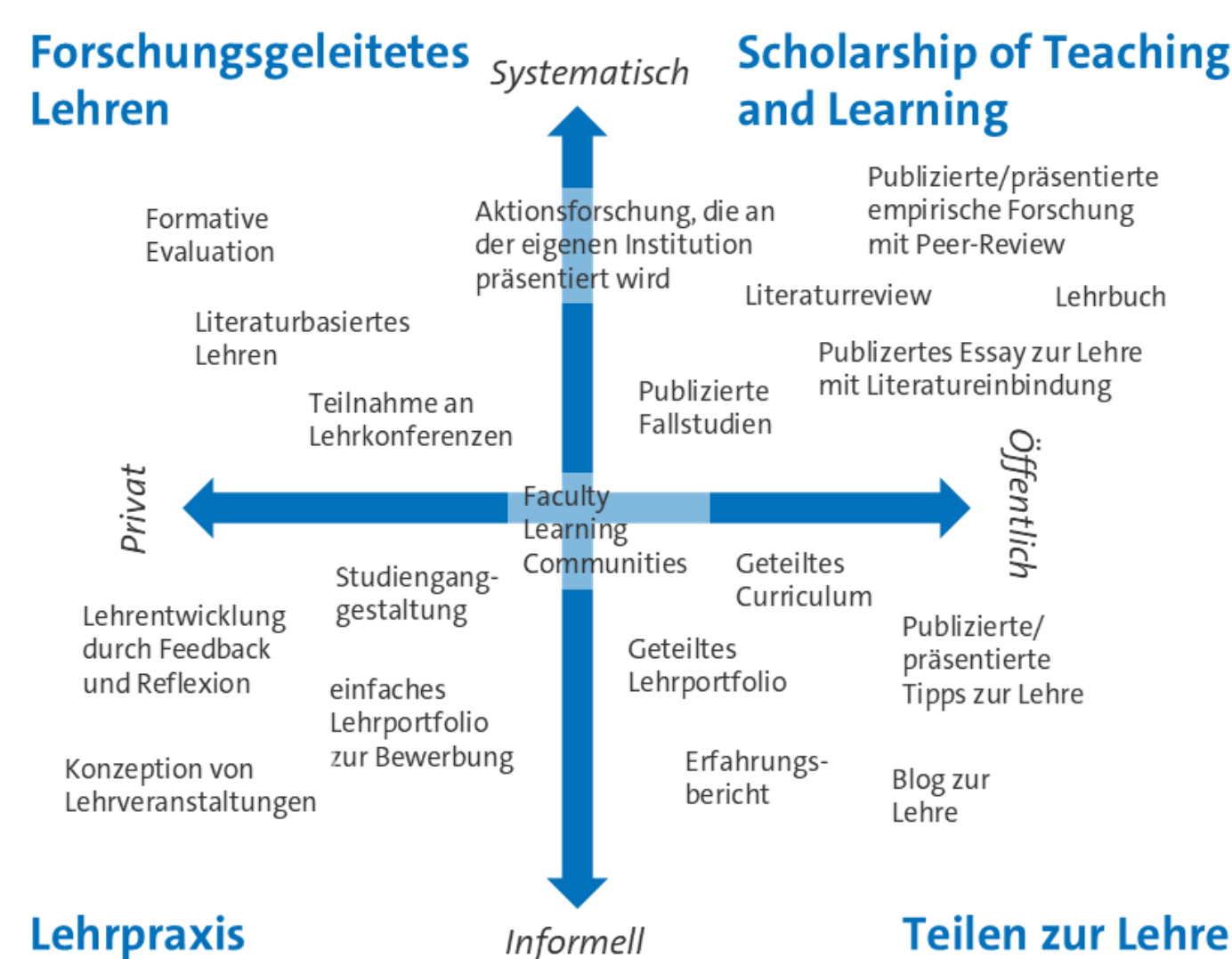


Abb. 3: Beispiele für lehrbezogene Aktivitäten, Übersetzung und Anpassung einer Darstellung von Kern et al. (2015)

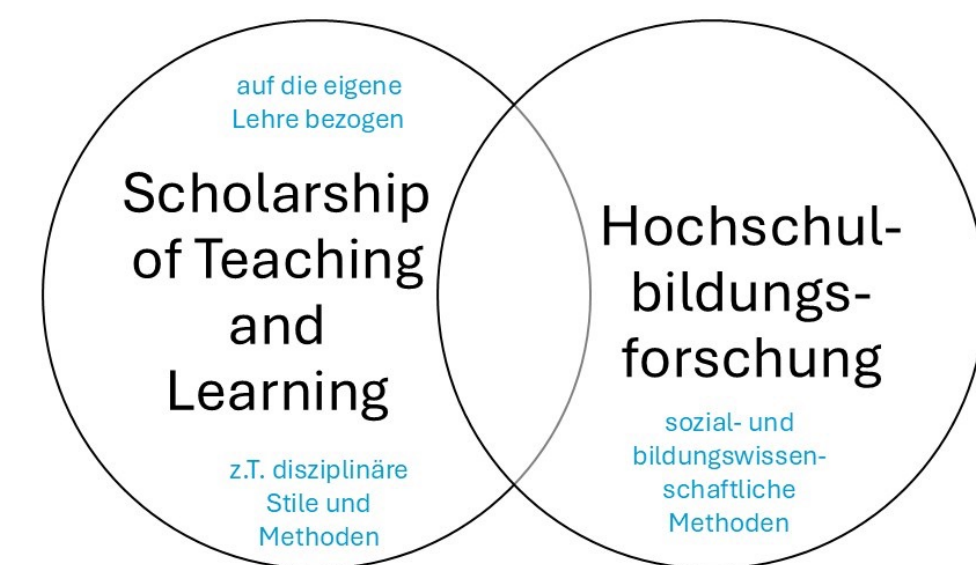


Abb. 4: Das Verhältnis von SoTL zur Hochschulbildungsforschung

WIR UNTERSTÜTZEN SIE DABEI

Beratung

Wir beraten Sie gern zu Ihren SoTL-Aktivitäten, zum Beispiel zu folgenden Themen:

- Finden von Forschungsfragen zu Ihrer Lehre und/oder dem Lernen der Studierenden
- Design-Based Research als gestaltungsorientierten Forschungszugang
- Auswahl von Forschungsmethoden, die zu Ihnen und Ihrer Lehre passen
- Forschungsethik im Lehrkontext
- Anträge für Lehrinnovationsprojekte
- Publikation von SoTL-Ergebnissen

Zertifikat

Mit dem Zertifikat Scholarship of Teaching and Learning (Lehrforschung) zeigen Sie Ihr Engagement in der Lehre.

- Workshop zum Einstieg in SoTL
- Austausch mit anderen Lehrenden, die in SoTL aktiv sind
- Begleitung individueller SoTL-Aktivitäten
- Kolloquium zur Präsentation von Zwischenergebnissen
- Erstellen eines Posters, Blogposts, einer Publikation o.Ä.

Kooperationen

Wir haben Interesse an Kooperationen im Bereich SoTL. Sprechen Sie uns an, wenn Sie

- eine Weiterentwicklung Ihrer Lehre planen und diese mit Forschung verbinden wollen, zum Beispiel im Rahmen eines Design-Based-Research-Projektes,
- Sie innerhalb Ihrer Arbeitsgruppe Möglichkeiten explorieren wollen, sich mit Ihrer Lehre wissenschaftlich auseinanderzusetzen
- Sie eine Antragstellung planen, die Lehrinnovation beinhaltet, und dafür Partnerschaften suchen.

Offene Gruppe: Decoding the Disciplines

In einer Gruppe interessierter Lehrender treffen wir uns regelmäßig etwa alle zwei Monate, um mit dem Decoding-the-Disciplines-Ansatz zu arbeiten. Decoding ermöglicht

- zu identifizieren, womit sich besonders viele Studierende in Ihrem Fach schwer tun,
- sich eigene, nicht mehr bewusste Denk- und Handlungsschritte wieder ins Bewusstsein zu rufen und dabei tief ins fachspezifische Denken und Handeln einzusteigen,
- die Studierenden besser dabei zu unterstützen, sich ins fachspezifische Denken und Handeln einzuarbeiten.

Wir freuen uns über weitere Interessierte. Sprechen Sie uns einfach an!

Literatur

Boose, D. L. & Hutchings, P. (2016). The Scholarship of Teaching and Learning as a subversive activity. *Teaching & Learning Inquiry: The ISSOTL Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.4.1.6>

Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Cook-Sather, A., Bovill, C. & Felten, P. (2014). *Engaging students as partners in learning and teaching: A guide for faculty*. Jossey-Bass.

Huber, L. (2018). SoTL weiterdenken! Zur Situation und Entwicklung des Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) an deutschen Hochschulen. *Das Hochschulwesen*, 66(1-2), 33-41.

Kanuka, H. (2011). Keeping the Scholarship in the Scholarship of Teaching and Learning. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 5(1). <https://doi.org/10.20429/ijso.2011.050103>

Kern, B., Mettetal, G., Dixon, M. & Morgan, R. K. (2015). The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(3), 1-14. <https://doi.org/10.14434/josotl.v15i3.13623>

PROF. DR. CARLA BOHNDICK
carla.bohndick@uni-hamburg.de

DR. ALEXA BRASE
alexa.kristin.brase@uni-hamburg.de

HAMBURGER ZENTRUM
FÜR UNIVERSITÄRES
LEHREN UND LERNEN

 **Universität Hamburg**
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG