

## Inhaltliche Beschreibung der Grafik

Die Grafik zeigt vier Säulen, die jeweils zwei Inhaltsfelder enthalten. Die vier Säulen stellen die Inhaltsdimensionen (Lehrkompetenz, Leitungskompetenz, Prüfungskompetenz und Medienkompetenz) dar. Diese sind jeweils unterteilt in zwei Inhaltsfelder, die mit den Handlungsdimensionen (Planungskompetenz und Situative Kompetenz) betitelt sind.

Die Inhalte dieser Säulen lauten:

### 1. Lehrkompetenz

- a. Planungskompetenz
  - i. Forschendes, forschungsnahes und forschungsorientiertes Lernen
  - ii. Lehrveranstaltungen planen
  - iii. Methodik
  - iv. Grundlagen des Lernens und Motivierens
- b. Situative Kompetenz
  - i. Stimm- und Sprechtraining
  - ii. Körpersprache und Präsenz
  - iii. Grundlagen der Visualisierung
  - iv. Microteaching

### 2. Leitungskompetenz

- a. Planungskompetenz
  - i. (Lehrveranstaltungs)-Evaluation
  - ii. Heterogenität, Diversität und Barrierefreiheit
  - iii. Lehrendenrolle ausfüllen
- b. Situative Kompetenz
  - i. Kollegiale Hospitation, Lehrberatung und -coaching
  - ii. Kommunizieren und Beraten
  - iii. Feedback
  - iv. Moderieren
  - v. Umgang mit Konflikten
  - vi. Dynamik in Lerngruppen

### 3. Prüfungskompetenz

- a. Planungskompetenz
  - i. Vom Lernziel zu Prüfungskriterien
  - ii. Prüfungsformate
  - iii. Prüfungen konzipieren
  - iv. Forschendes Lernen
  - v. prüfen
  - vi. Prüfungsrecht
  - vii. eAssessment
  - viii. Plagiate verhindern
- b. Situative Kompetenz
  - i. Prüfungsleistungen Bewerten
  - ii. Rückmeldung geben
  - iii. Schreibprojekte betreuen
  - iv. Mündlich prüfen

#### 4. Medienkompetenz

##### a. Planungskompetenz

- i. Blended-Learning-Konzepte
- ii. Medienrecht
- iii. Digitale Tools in der Lehre einsetzen
- iv. Videos und Podcasts in der Lehre einsetzen
- v. eAssessment OER und Open

##### b. Situative Kompetenz

- i. Produktion von Podcast, Videos, Screencasts etc. für die Lehre
- ii. Digital kommunizieren
- iii. eModeration